

Департамент по образованию администрации Волгограда
Тракторозаводское территориальное управление
департамента по образованию Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО
Пачальник
Тракторозаводского территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда

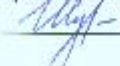
~~А.Б. Калинина~~

~~20 г.~~

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детского сада № 331
И.Г. Недугова
приказ № 110 от 31.08.2023г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2023-2026 гг.

ПРИНЯТА
на Совете МОУ Детский сад № 331
протокол № 1 от 31.08.2023г.
председатель

 / Шулягинья А.А./

Волгоград, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы.....	3	
Аналитическая записка.....	6	
I. Информационно – аналитическая часть		
1.1. Информационная справка	7	
1.2. Состояние материально – технической базы.....	7	
1.3. Контингент воспитанников.....	8	
1.4. Характеристика окружающего социума.....	9	
1.5. Сведения об уровне профессионально – педагогической подготовленности педагогов.....	9	
1.6. Кружковая и секционная работа.....	10	
1.7. Характеристика позитивных достижений.....	11	
1.8. Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем.....	15	
1.9. Характеристика требований социума.....	16	
I.I. Концептуально-прогностическая часть		
2.1. Ключевая идея Программы развития	17	
2.2. Цель и задачи Программы развития	17	
2.3. Методологическая основа концепции Программы развития	18	
2.4. Организационно – педагогическая структура Программы развития.....	18	
2.5. Содержание и организация образовательного процесса.....	19	
2.6. Система управления детского сада.....	27	
III. Процессуально - технологическая часть		
3.1. План действий по реализации Программы развития	27	
IV. Ресурсное обеспечение Программы развития.....		32
V. Контрольно – экспертная часть.....		33

Паспорт Программы развития

<i>Название</i>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 331)
<i>Статус Программы</i>	Нормативный документ МОУ Детского сада № 331. Стратегический план определения перспективных направлений развития МОУ Детского сада № 331 в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП. Создание условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования, повышения имиджа и конкурентоспособности детского сада.
<i>Основание для разработки Программы</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847); Устав МОУ Детский сад № 331
<i>Автор Программы</i>	Недугова Ирина Геннадиевна – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
<i>Проблема</i>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики в условиях стандартизации дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс в инновационном режиме, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей в детском саду через общественно - государственные формы управления.

	<p>Недостаточность предоставления вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Необходимость расширения сферы платных образовательных услуг.</p>
<i>Сроки реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2023-2026 гг.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический (2023–2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ✓ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<i>Концепция Программы</i>	<p>Концептуальной идеей Программы является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в рамках модернизации образования.</p>
<i>Цель Программы</i>	<p>Создание современной модели образовательного пространства детского сада в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программой, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования.</p>
<i>Задачи Программы</i>	<p>Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО и ФОП, Профессиональный стандарт педагога и др.),</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через все возможные формы повышения квалификации, в том числе и самообразование.</p> <p>Реализовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Совершенствовать материально-техническую обеспеченность детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФОП и современными педагогическим технологиями.</p> <p>Создать систему государственно – общественного управления</p>

	<p>на основе включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс МОУ Детского сада № 331.</p> <p>Удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в организации сети платных образовательных услуг и предоставления вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Выработать четкую систему оценки качества образования дошкольников (контроля) для своевременной корректировки образовательного процесса.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Субвенции из федерального бюджета на выполнение муниципального задания образовательных учреждений Волгоградской области;</p> <p>субвенции из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания;</p> <p>внебюджетные средства;</p> <p>доход от приносящей доход деятельности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит МОУ Детский сад № 331:</p> <p>Разработать систему методической работы с педагогами: методического и психологического сопровождения, консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, занятий с педагогом – психологом, проектная деятельность, курсы повышения квалификации и т.д.</p> <p>Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО и ФОП, Профессиональный стандарт педагога и др.), в том числе и электронную библиотеку.</p> <p>Приобрести современные дидактические пособия, игры, игрушки, соответствующим требованиям ФГОС ДО и ФОП.</p> <p>Создать гибкую систему планирования организации жизни детей в детском саду соответствующим требованиям ФГОС ДО и ФОП (режим дня, сетка НОД, двигательная активность и др.).</p> <p>Разработать рабочую программу педагога в соответствии с образовательной программой детского сада.</p> <p>Создать Совет МОУ в детском саду, тем самым вовлечь родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс, пополнение и обновление материально – технической базы.</p> <p>Предоставить широкий спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.</p> <p>Разнообразить вариативные формы дошкольного образования: «Центр игровой поддержки» для неорганизованных детей.</p> <p>Разработать методики (управленческую, методическую, педагогическую) оценки качества образования в детском саду.</p>

1. Аналитическая записка

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, показывает необходимость выстраивания четкой стратегии развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к построению образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации целевых установок в рамках модернизации образования выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся педагогов, родителей.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных образовательных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Создание современной нормативно-правовой и научно – методической базы является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификацию.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность, поэтому в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями дошкольное образовательное учреждение, организует дополнительные услуги и предоставляет вариативные формы дошкольного образования.

Проблема создания современной модели дошкольного образования легло в основу разработки Программы развития в МОУ Детский сад № 331 на 2023 - 2026 г.г.

I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда» было создано в 1978 году. В 2015 году МОУ детский сад получил лицензию на право ведения образовательной деятельности. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»- двухэтажное здание. Детский сад размещен внутри жилого квартала по улице набережная Волжской флотилии . Территория участка ограждена забором. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Общая площадь – 1269.4 кв.м

Проектная мощность – 11 групп на 230 мест.

Полное название – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»

Телефон: 8 (8442) 79-59-07.

Электронная почта: dou331@volgadmin.ru

Официальный сайт: <http://mou331.oshkole.ru>

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34ЛО1 № 0000285, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 09 октября 2015 года, регистрационный №562 срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе ОГРН 1023402458782 от 01.07.1991г., ИНН 3441014637 КПП 344301001 серия 34 № 004313714.

Администрация:

Руководитель детского сада – заведующий Ирина Геннадиевна Недугова.

Старший воспитатель – Шулятицкая Анна Александровна.

Заведующий хозяйством – Горбунова Людмила Владимировна .

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.2. Состояние материально – технической базы

- **Материально-техническая база** на данный момент удовлетворительная. За последние несколько лет был проведен капитальный ремонт всех групп, кабинетов, отремонтирована кровля здания, восстановлено ограждение территории дошкольного образовательного учреждения. Отремонтирован и оснащен необходимым спортивным инвентарем спортивный зал, оформлен музыкальный зал, логопункт, приобретена мебель в группы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Ежегодно осуществляется текущий ремонт.

В МОУ детском саду имеется:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок:
 - ✓ медицинский кабинет;
 - ✓ процедурный кабинет;

- ✓ изолятор;
- кабинеты:
 - ✓ заведующего;
 - ✓ методический;
 - ✓ музыкального руководителя;
 - ✓ инструктора по физической культуре;
 - ✓ заведующего хозяйством.
- пищеблок.

Имеется участок, огороженный забором и озелененный. Восстановлены веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оборудовано в соответствии с требованиями: стойками для баскетбольных щитов, футбольного поля, волейбольной площадки, беговой дорожкой и оборудованной ямой для прыжков. Имеется транспортная площадка. В настоящее время функционирует 8 групп на 171 места. Из них 2 группы раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания.

1.3. Контингент воспитанников.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Порядком комплектования.

В детский сад принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

Наименование группы	Число групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	5 групп 1 - младшая группа 1 - средняя группа 1 - старшая группа 2 - подготовительные к школе группы	129 детей
Группы раннего возраста	2 группы	37 детей
Группы кратковременного пребывания для детей 2-3х лет	1 группа	5 детей
ИТОГО:	11 групп	171 ребенок

Из них – девочек – 81 ребенка, мальчиков – 90 ребенка.

В дошкольное учреждение поступают дети, в основном, 2 и 3 группы здоровья. Поэтому особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Основная задача - снижение заболеваемости, укрепление здоровья детей, развитие двигательного воображения. В каждой возрастной группе оформлены центры здоровья, содержащие разнообразные пособия для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Педагоги работают в тесном контакте с медицинским работником. В каждой группе ведётся "лист здоровья". Физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом данных о здоровье ребёнка и результатов диагностики. Медицинская сестра Чеглова А.В. осуществляет

контроль за проведением закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется профилактическим мероприятиям: проведению упражнений после дневного сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, фитоцидная терапия (лук, чеснок).

В комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Ежегодно в МОУ Детский сад № 331 проводится диспансеризация детей с осмотром врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом.

В дошкольном учреждении работает логопункт. Учитель - логопед Аминова Г.А. оказывает своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, проводит консультации с родителями.

Воспитатели всех образовательных групп оказывают необходимую психологическую помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) по вопросам адаптации, развития в семье.

1.4. Характеристика окружающего социума.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого массива. Окружающий социум не однороден: детский сад посещают дети рабочих (70%) и служащих (30%). Около 40 % неполных семей. В микрорайоне проживает много пенсионеров и молодых семей, имеющих маленьких детей.

По социальному статусу:

- 6% - оптимальный**
- 80% - достаточный**
- 14% - хороший**

В непосредственной близости от детского сада расположена гимназия № 16, детские сады № № 257, 372, 117, детская библиотека № 17 районная поликлиника № 3 , ДЮЦ. Это обеспечивает, в определенной мере, возможность сотрудничества с окружающим социумом, что является неотъемлемой частью реализации ФГОС ДО и ФОП, а также позволяет привлечь социальных партнеров к участию в образовательном процессе.

1.5. Сведения об уровне профессионально-педагогической подготовленности педагогов.

Важным условием высокой результативности образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП процесса является кадровое обеспечение.

В МОУ Детском саду работают как педагоги с опытом работы, так и начинающие педагоги:

Стаж

Пед.	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	20 и более
стаж	4	2	5	2

4 педагога не достигли 30 - летнего возраста;

- 1 педагог - в возрасте от 30 до 39 лет;
- 4 педагога - в возрасте от 40 до 44 лет
- 1 педагог - в возрасте от 45 до 49 лет
- 2 педагога – в возрасте от 50 до 59 лет
- 1 педагог - в возрасте старше 60 лет

Образование

Категория работников	Всего педагогов	из них имеют педагогическое образование	
		высшее	среднее-профессиональное
Заведующий	1	1	-
Сарший воспитатель	1	1	-
Педагог – психолог	0	0	-
Учитель – логопед	1	1	-
Воспитатели	11	2	9
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1	1	-
Итого:	16	6	10

Квалификационная категория

Учебный год / категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2023 – 2024	2	7	1

Можно отметить, что квалификационный состав педагогов разный : 9 педагогов имеют квалификационную категорию.

За последние 3 года свой профессиональный уровень повысили 13 педагогов на курсах повышения квалификации ВГАПО, авторских семинарах, вебинарах, методических объединениях и др.

Педагоги не имеющих образование в области «Дошкольное воспитание» прошли профессиональную переподготовку и сейчас профессиональное образование в области «Дошкольное воспитание» имеют 100% педагогов.

Все эти характеристики свидетельствуют о том, что педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП. Для внедрения эффективных педагогических технологий, новых программ дошкольного образования в детском саду имеется благоприятный квалификационный уровень.

Педагоги достигли высоких показатели развития детей в детском саду. Основная часть выпускников детского сада поступает в МОУ гимназию № 16 в классы с углубленным изучением предметов. Отзывы о выпускниках, влившихся в коллектив школы самые положительные.

1.6. Кружковая и секционная работа

Развитию индивидуальных способностей детей содействует широкий спектр образовательной работы: кружки, секции, праздники, конкурсы, развлечения, спартакиады.

Исходя из желаний и интересов детей, а также запросов родителей (законных представителей), организованы кружки и секции;

- *Кружок «Калейдоскоп здоровья»* (художественно-эстетическое развитие для детей 4-6 лет).

- *Кружок «ИЗО-Радуга»* (художественно-эстетическое развитие для детей 4-5 лет);
- *Кружок «Веселые ступеньки математики»* (художественно-эстетическое развитие для детей 6-7 лет).
- *Кружок «Мы друзья природы»* (познавательное развитие для детей 5-6 лет).
- *Кружок «Шаги безопасности»* (познавательное развитие для детей 5-6 лет).
- *Кружок «Мир фантазий»* (познавательное развитие для детей 4-5 лет).

Ребята имеют возможность не только участвовать в работе кружков и секций своего детского сада, но и достойно защищают его честь, участвуя в различных конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, детских фестивалях, образовательных проектах.

Концерты, выставки, театральные представления, спортивные соревнования, развлечения, конкурсы рисунков, викторины - все это делает жизнь ребят в детском саду интересной и содержательной.

Методическая работа детского сада строится на аналитической основе. Полученная путем анализа и диагностики информация, используется не только для повышения качества педагогического процесса, но и для обеспечения непрерывного образования педагогов, их творческого роста и саморазвития.

1.7. Характеристика позитивных достижений

В МОУ Детском саду №331 в настоящее время ведется работа по поэтапному социальному партнерству: I этап-партнерство с родителями, II этап-партнерство с ГИБДД, III этап-партнерство с театром, IV этап-партнерство с ветеранами, V этап – партнерство с школой и библиотекой.

1.7.1 Освоение новых образовательных программ и технологий.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является начальной ступенью общего образования, а также внедрение новых нормативно – правовых и научно – методических документов (ФГОС ДО и ФОП, Профессиональный стандарт педагога и др.) обязывает использовать современные программы и педагогические технологии. Возникает необходимость в поиске новых подходов к развитию детей и созданию оптимальных условий для успешной реализации ФГОС ДО и ФОП.

Образовательная программа МОУ Детского сада № 331 разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

1.7.2. Анализ результатов достижения целевых показателей.

С целью отслеживания результативности реализации образовательной программы проводится цикл обобщающих или итоговых мероприятий (НОД, викторины, развлечения, организация проектной деятельности и т.д.), анализ которых проводится совместно с педагогом - психологом. Такая форма работы позволяет своевременно скорректировать работу, проследить результативность работы по образовательной программе, анализировать достигнутые целевые показатели.

1.7.3. Достижения в инновационно-поисковой деятельности.

С 2023 года МОУ Детский сад № 331 работает по направлению: нравственно – патриотическое воспитание детей.

Большое значение для успешной реализации ФГОС ДО и ФОП имеет обобщение и распространение педагогического опыта педагогов МОУ детского сада. Это значительно обогащает образовательный процесс в целевом, содержательном и технологическом планах; способствует более успешному решению задач ФГОС ДО и ФОП. В

методическом кабинете представлены «педагогические находки» в области развития детей в современных условиях.

Активная работа в детском саду по внедрению ФГОС ДО имеет положительные результаты. В 2022-2023 учебном году педагоги приняли активное участие в профессиональных педагогических конкурсах:

1. Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО», номинация «Лучшая предметно-пространственная среда кабинета (зала) специалиста ДОУ».	Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре, Шулятицкая Анна Александровна, старший воспитатель 2 место
2	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО», номинация «Лучший центр по физическому развитию»	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель, Конькова Юлия Вячеславовна, воспитатель 3 место
3	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ «Культурное наследие народов России»	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре Шулятицкая Анна Александровна, старший воспитатель участие
4	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек», номинация «Авторский ИКТ-материал по пропаганде ПДД»	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель Шулятицкая Анна Александровна, старший воспитатель участие
2. Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Городской экологический конкурс «Мой дом – планета», номинация проект «В моих руках»	Шулятицкая Анна Александровна, старший воспитатель 3 место
3. Областной уровень. Межрегиональный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших практик СО НКО, номинация «Лучшая региональная практика НКО в сфере адаптивной физической культуры и спорта»	Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре 2 место
2	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Социальное партнерство: детский сад и семья»	Бугримова Оксана Владимировна, воспитатель 3 место

3	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Шулятицкая Анна Александровна, старший воспитатель участие
4.Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методическая разработка»	Остертаг Людмила Владимировна, воспитатель 2 место
2	Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация «Методические разработки»	Самсоненко Ирина Валерьевна, воспитатель 2 место
3	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, номинация «Дидактическая игра»	Шулятицкая Анна Александровна, старший воспитатель 2 место
4	Всероссийский конкурс «Здоровые решения», номинация «Производственная гимнастика»	Педагоги МОУ Детский сад №331 участие
5	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС», номинация «Лучшая предметно-пространственная среда группы. Центр экспериментирования»	Остертаг Людмила Владимировна, воспитатель 3 место
6	Всероссийский педагогический конкурс «IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов ДОУ», номинация Игровые технологии на занятиях»	Остертаг Людмила Владимировна, воспитатель 1 место

С целью успешной реализации образовательной программы детского сада руководитель, узкие специалисты, воспитатели прошли курсовую подготовку по внедрению с ФГОС ДО и ФОП.

Воспитатели являются активными участниками методических объединений воспитателей района, где представляют достижения по реализации современных технологий развития детей. В прошедшем учебном году педагоги распространили собственный опыт работы, выступая на методических объединениях, семинарах, публикуют доклады в СМИ.

Уровень, название мероприятия, дата	ФИО участника, должность
II Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения», октябрь 2022	Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре
V Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования»,	Космачева Анастасия Валентиновна, инструктор по физической культуре

Публикации

Название сборника, исходные данные (год, издательство)	ФИО педагога	Тема публикации, страницы
«Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы», октябрь 2022	Остертаг Людмила Владимировна, воспитатель	«Формирование навыков и культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста»
Актуальные проблемы совершенствования современного образования», 2023г.	Шулятицкая Анна Александровна, старший воспитатель	«Сетевое взаимодействие как форма сотрудничества ДОУ»

1.7.4 Творческие контакты.

С целью постоянного повышения педагогической компетенции в рамках внедрения ФГОС ДО и ФОП МОУ Детский сад № 331 активно сотрудничает с гимназией №16.

Для успешного достижения целевых показателей развития детей детский сад активно сотрудничает с Тракторозаводским отделом ГИБДД, инспектором по профилактике ДДТТ и пропаганде ГИБДД, что позволило создать в учреждении хорошую базу для обучения детей ПДД, накопить и обобщить опыт работы по профилактике ДДТТ.

Активное сотрудничество с социальными институтами культуры: музыкальной школой № 2, библиотекой № 17, Театрами «Уроки доброты», «Премьер А», что способствует более успешной организации образовательного процесса и дополнительного образования детей.

1.7.5 Укрепление и развитие материальной базы.

В связи с принятием ФГОС ДО и ФОП, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, необходимы изменения развивающей среды ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды детского сада. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования педагоги апробируют разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы МОУ Детского сада № 331.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП предметная среда МОУ Детского сада № 331 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, приспособленной для реализации ФГОС ДО и ФОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Материально-техническое обеспечение МОУ Детского сада № 331 позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Предметно-развивающая среда групп оформлена по принципу центрирования:

- ✓ центр художественно – эстетического развития;
- ✓ центр познавательного развития;
- ✓ центр речевого развития;
- ✓ социально – коммуникативный центр;
- ✓ центр физического развития.

Благодаря усилиям педагогического коллектива и родителей, в детском саду создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на реализацию ФГОС ДО и ФОП, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Для успешного осуществления образовательного процесса в режиме развития необходимо укрепление и совершенствование материально технической базы.

За последние 2 года отремонтировано и оборудовано ряд кабинетов и специальных помещений:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет музыкального руководителя,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет старшего воспитателя,
- кабинет заведующего

Приобретено ряд средств ТСО:

- 1 компьютер,
- 4 ноутбука,
- 3 МФУ,
- музыкальные колонки, музыкальные инструменты,

В группах обновлена мебель в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также приобретен дидактический материал для реализации современных педагогических технологий. Для создания комфортной, уютной обстановки в группах проводятся косметические ремонты, приобретается мягкий инвентарь.

Методический кабинет систематически пополняется научно-методической литературой, интерактивными дидактическими пособиями.

1.8. Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем.

- Уровень образовательной программы МОУ Детского сада № 331 обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, однако не все педагоги в полном объеме владеют и используют в своей работе современные формы и методы образования детей.

- Сложившиеся с годами подходы в развитии детей тормозят развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО и ФОП, Профессиональный стандарт педагога).
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования, что вызывает необходимость подбора более эффективных методов в организации здоровьесберегающей среды в детском саду.
- Недостаточно выстроена система методической работы в области взаимодействия с семьями воспитанников, что повлекло несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточную грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также отсутствие включенности родителей в образовательный процесс детского сада.
- Не в полной мере изучены потребности родителей (законных представителей) и ближайшего социума в потребности предоставления платных образовательных услуг и вариативных форм дошкольного образования, а также не достаточно рекламируются уже имеющиеся.
- Необходимо пополнение и обогащение материально – технических ресурсов для реализации ФГОС ДО и ФОП, поэтому возникает необходимость привлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в управление качеством образования детей в детском саду через общественно - государственные формы управления.

1.9. Характеристика требований социума

Изучение социально-экономических процессов позволяет МОУ Детскому саду № 331 своевременно ориентироваться в меняющейся экономической ситуации, адаптировать свою деятельность к потребностям детей и их родителей. Маркетинговое исследование семей в микрорайоне, проведенное в январе 2023 г., позволило выяснить контингент будущих воспитанников детского сада, изучить потребности окружающего социума в видах образовательных услуг, содержание образования. Запросы социума изучаются также через средства массовой информации. МОУ Детский сад № 331 пользуется на рынке образовательных услуг спросом, но рождаемость детей снижена, об этом свидетельствует недоукомплектование дошкольных групп.

МОУ Детский сад № 331 удобно расположен внутри жилого комплекса, вблизи с остановкой транспорта. В окружении детского сада жилой комплекс, отсутствие промышленных предприятий, удаленность от крупных транспортных магистралей, рядом находится церковь и река Волга.

Детский сад привлекает детей по прямым контактам с родителями, по рекомендации родителей бывших выпускников, по рекомендации педиатров поликлиники № 3 (для детей, не посещавших ранее ДОУ), через СМИ и сети Интернет, через непосредственное общение с родителями в традиционные Дни открытых дверей.

Общение с родителями неорганизованных детей показал, что 75% хотели бы отдать ребёнка на целый день, 60% хотят получать дополнительные услуги бесплатно, 20% готовы оплачивать такие услуги, 80% желают получать вариативные формы дошкольного образования (дети в возрасте от 6 месяцев до 2 лет).

Со стороны родителей были заявлены к организации такие услуги как:

- подготовка детей к школе;
- оздоровительные услуги;
- обучение иностранному языку;
- обучению танцам;
- изобразительная деятельность.

Анализ требований социума показывает перспективность дальнейшего совершенствования образовательного процесса МОУ Детского сада № 331 и расширению сети платных образовательных услуг, предоставления вариативных форм дошкольного образования.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Ключевая идея Программы развития.

Концептуальной идеей Программы является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в рамках модернизации образования в Российской Федерации.

В современной системе дошкольного образования на начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения доступности и качества дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного пространства детского сада. Возникла необходимость создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, а также обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к работе дошкольного образовательного учреждения состоит в необходимости создания современной модели образовательного пространства детского сада.

Программа развития МОУ Детского сада № 331, представляет собой систему действий, направленную на перспективу развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей и задач.

2.2. Цель и задачи Программы развития.

Цель: Создание современной модели образовательного пространства детского сада в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования.

Задачи:

- Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО и ФОП, Профессиональный стандарт педагога и др.).
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через все возможные формы повышения квалификации, в том числе и самообразование.
- Организовать образовательный процесс в МОУ Детском саду №331 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Совершенствовать материально-техническую обеспеченность МОУ Детского сада №331 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП и современными педагогическими технологиями.
- Создать систему государственно – общественного управления на основе включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс МОУ Детского сада № 331.

- Удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в организации сети платных образовательных услуг и предоставления вариативных форм дошкольного образования.
- Выработать четкую систему оценки качества образования дошкольников (контроля) для своевременной корректировки образовательного процесса.

2.3. Методологическая основа концепции Программы развития

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- Устав МОУ Детский сад № 331.

2.4. Организационно-педагогическая структура Программы развития

Реализация Программы развития позволит:

- Разработать систему методической работы с педагогами: методического и психологического сопровождения, консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, занятий с педагогом – психологом, проектной деятельности, курсов повышения квалификации и т.д.
- Создать банк нормативно – правовых и научно – методических документов, регламентирующих поэтапную реализацию государственной образовательной политики (реализация ФГОС ДО и ФОП, Профессиональный стандарт педагога и др.), в том числе и электронную библиотеку.
- Приобрести современные дидактические пособия, игры, игрушки, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП.
- Создать гибкую систему планирования организации жизни детей в детском саду (режим дня, сетка НОД, двигательная активность и др.).
- Создать СОВЕТ МОУ в детском саду, тем самым вовлечь родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс, пополнение и обновление материально – технической базы.
- Предоставить широкий спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.
- Разнообразить вариативные формы дошкольного образования: «Группа выходного дня», «Папа, мама, давайте играть!», «Центр игровой поддержки» для неорганизованных детей.
- Разработать методики (управленческую, методическую, педагогическую) оценки качества образования в детском саду.

2.5. Содержание и организация образовательного процесса

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Образовательная программа МОУ Детского сада № 331 (далее - ОП) разработана по ФОП с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования формулируются на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы;
- Устава ДОУ;
- Реализуемой образовательной программы «Детство»;
- Парциальных программ, реализуемых в ДОУ.;
- Приоритетного направления деятельности ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности;
- Потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Структура ОП.

В ОП МОУ Детского сада № 331 выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;

- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах с раннего возраста (Раннее Детство) , в дошкольных группах (Дошкольное Детство), в группах к концу дошкольного возраста;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения ОП в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты реализации образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыт учет региональных, этнокультурных особенностей развития детей;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение ОП.

Технологии и методические пособия:

Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.

Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»

(Методический комплект программы «Детство»): учебнометодическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.–384 с. Бабаева Т.И., Ромашевская Л.С.

Учимся общаться и дружить.: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»). Горская А.В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Масалова Л.Л., Я и мир: Конспекты занятия по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 128 с., ил. (Библиотека программы «Детство»).

Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. вкл.

Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/авт.сост.О.А.Айрих. - Волгоград: Учитель. - 2008-134 с.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с

Познавательное развитие

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. – 16 с. + 24 цв.ил. (методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. – 24 с. + 14 цв.ил. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 512 с, ил. Прил.: 1электрон. диск. (CD-ROM) зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (методический комплект парциальной программы).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с. – (методический комплект парциальной программы).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с. – (методический комплект парциальной программы).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с. – (методический комплект парциальной программы).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 16 с., 17 цв.ил. (Библиотека программы «Детство»)

С, 2010. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с., ил.- (методический комплект программы «Детство»). Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –

320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.- 432с

Развивающие игры: Развивающие игры В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо соты», «Шнурзатейник», «Волшебная восьмерка», «Чудо соты. Ларчик 1», «Чудо цветик», «Ромашка», «Яблонька», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Квадратные забавы», «Змейка», «Прозрачная цифра». Лого формочки», «Прозрачный квадрат (синий)»

Речевое развитие

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. -256 с.
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»)
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 160 с
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16с.
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16с.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1. – Изд. 2-е , до. и перераб. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 24с. + 8 цв.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд. 2-е , до. и перераб. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 16 с. + 8 цв.
- Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.
- Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.- 32с. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Вып. 6. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -24 с. Нищева Н.В. Секреты работы с неговорящим ребёнком, игры со звукоподражаниями. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Игры со звуком произношения - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -32 с.

Художественно-эстетическое развитие

- Нищева Н. В. Мы рисуем с мамой! Тетрадь для малышей (с 1,5 до 2 лет). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 32 с., цв. ил.
- Литвинова О. Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск. 44 - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. - 32 с. цв. ил. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 160с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 128с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 112с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 128с.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе.

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. ФГОС.

- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.

Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96 с.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320с.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 240с

Физическое развитие

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с.

Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с. (Методический комплект программы «Детство»). Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011. – 192 с

Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. - СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - 192с

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения. Из этого следует что необходимо:

- Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Особое внимание в организации образовательного процесса направлено на взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП имеет огромное значение в образовательном процессе.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Из этого следует, что необходимо:

- Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

- Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2.6. Система управления детского сада.

Демократизация управления: педагогическое сотрудничество, работа педагогического коллектива в режиме доверия, гласность, самоконтроль, самокоррекция, саморефлексия, коллективный контроль.

Изменения в структуре МОУ Детского сада № 331 приведут к интеграции медико-педагогических служб, к тесному сотрудничеству в работе всех педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Коллегиальность в принятии и обсуждении основных направлений и ключевых позиций в деятельности детского сада будут способствовать дальнейшему его развитию.

III. Процессуально-технологическая часть

3.1. План действий

по реализации Программы развития МОУ Детского сада № 331

Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ:

Программа реализуется в период 2023-2026 гг.

1-й этап – подготовительный (2023 г.):

- ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2023–2026гг.):

- ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2026 г.):

- ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
Этап 1-подготовительный - (2023)			

<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно Сентябрь-декабрь</p>	<p>заведующий ДОУ.</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2023-2024 г.</p>	<p>август 2023 г.</p>	<p>заведующий, рабочая группа педагогов ДОУ.</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП нормативно - правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>сентябрь-декабрь 2023г</p>	<p>заведующий, рабочая группа педагогов ДОУ.</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</p>	<p>В течение года</p>	<p>воспитатели, специалисты, заведующий.</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели</p>	<p>1. Организация мониторинга по сформированности у детей 3–8 лет познавательных и</p>	<p>2023 год</p>	<p>воспитатели, заведующий.</p>

<p>развивающего образовательного пространства</p>	<p>психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>		
<p>Реализация системно-деятельностного подхода в ОП</p>	<p>1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.</p>	<p>2024г.</p>	<p>заведующий, рабочая группа, педагогов ДОО.</p>
<p>Разработка образовательной программы ДОО с требованиями ФГОС ДО и ФОП</p>	<p>1. Организация работы рабочей группы по разработке ОП ДОО. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование. 3. Разработка вариативной части ОП ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через</p>	<p>сентябрь 2023 г.</p>	<p>заведующий, рабочая группа педагогов ДОО, медицинская сестра.</p>

	апробацию разных моделей и программ.		
2-й этап – практический (2023–2024гг.)			
Реализация системно-деятельностного подхода в ОП	1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП (II – практический этап) . 2. Получение нового образовательного результата образовательной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта).	сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	заведующий, рабочая группа педагогов ДОУ.
Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития . 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ	В течение периода	Заведующий.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формированию умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.	В течение периода	заведующий, старший воспитатель.
Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового	1.Анализ требований ФГОС ДО и ФОП к созданию предметно-развивающей среды,	В течение периода	заведующий, заведующий хозяйством.

<p>содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.</p>		
<p>3-й этап – итоговый (2026 г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО и ФОП. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>В течение года 2026г.</p>	<p>заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов ДОУ.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ</p>

	<p>деятельности детей и педагогов.</p> <p>3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер классов по основным направлениям ОП и Программы развития ДОУ</p>		
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ</p>

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития

Для реализации Программы развития детского сада, для решения перспективных задач, определяющих этапы его развития, важное значение имеет ресурсное обеспечение, а именно:

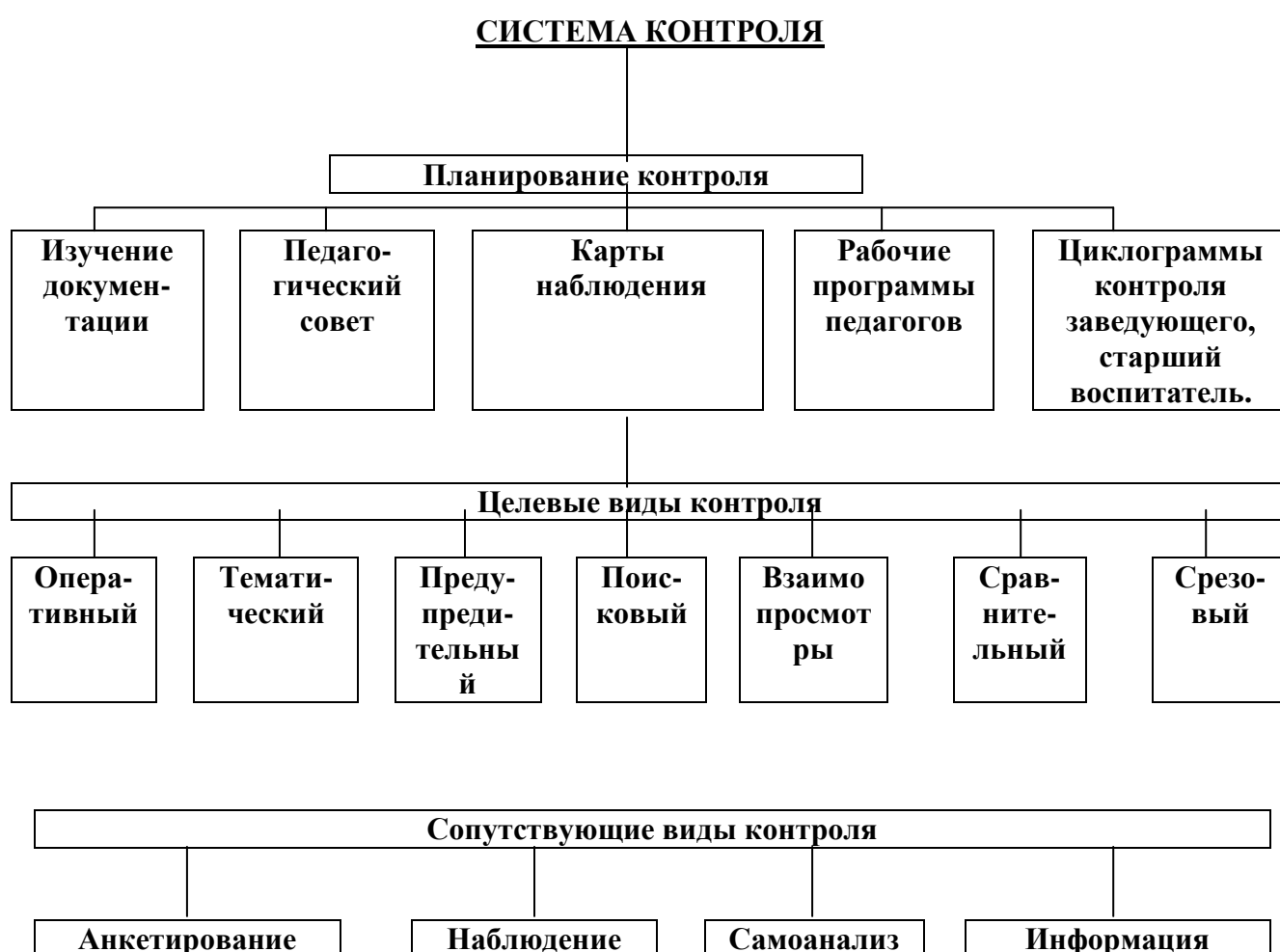
- **кадровое** - подготовка квалифицированных специалистов в области оказания платных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования. Для дальнейшего развития и функционирования ДОУ важно не просто «насыщение» кадрами, а обеспечение данного процесса компетентными специалистами, с целью решения задач приоритетного направления. Необходимо обеспечить педагогов практическими знаниями и умениями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП с целью создания условий личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с ребенком.
- **материально-техническое** - планируется приобретение развивающих игр, дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, ТСО и интерактивного оборудования.
- **мотивационное** - предполагается продолжить стимулирование педагогов к повышению социальной активности, деловой квалификации молодым специалистам; вновь влившимся в коллектив педагогам; педагогам, которым предстоит внедрять новые технологии - рекомендовано пройти курсовую подготовку, что в дальнейшем поможет им работать в соответствии с современными требованиями к системе образования, а главное - добиваться лучших результатов в образовании детей, что найдет свое отражение в показателях эффективности работы педагога и тем самым увеличении заработной платы.
- **нормативно-правовое** – дошкольное образовательное учреждение руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Санитарными нормами и Правилами, основами трудового законодательства.

V. Контрольно-экспертная часть

При организации контроля нужна система наблюдения выполнения требований Программы. Из представленной схемы системы контроля четко видно как осуществляется планирование контроля.

В схеме прослеживается, как из сопутствующего контроля обязательно вытекает целевой контроль, т.к. именно он вскрывает конкретные нарушения в образовательном процессе.



Так же Программа развития МОУ Детского сада № 331 предполагает поиск новых форм и методов контроля реализации ФГОС ДО и ФОП и основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения.